

Приемы, чтобы психологически подготовить выпускников к ГИА

КАК НЕЛЬЗЯ ДЕЙСТВОВАТЬ	КАК СЛЕДУЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ
Сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу. Если обобщить негативную оценку действий одного школьника на всех, то есть вероятность, что в классе проявятся взаимная неприязнь и буллинг.	Высказаться о действиях конкретного ученика. При этом важно не сравнивать школьника с одноклассниками и оценивать его поступок, а не личность.
Игнорировать травлю, обиды в адрес ученика, если он, например, переживает из-за экзаменов. Это ухудшит атмосферу в классе и увеличит риск аутоагрессии.	Твердо остановить травлю или обидные действия. Используйте фразы: «Не надо так делать», «Остановись», «Найди другой способ выразиться».
Унижать и отказывать в уважении — например, публично высказываться о недостатках кого-то из учеников. Так вы показываете, что агрессивное поведение — норма поведения.	Признавать личные границы учеников и их право на любые мнения и эмоции. Если вышли из себя — извиниться за форму высказывания или действия.
Читать долгие нотации. Ученики начнут скучать, сопротивляться и пытаться манипулировать учителем. Например, провоцировать педагога на нотации, когда не хочется заниматься.	Высказать свое мнение и решение коротко, ясно и однозначно. Не торговаться и реагировать на суть события.

 **ВАЖНО! Не говорите негативных фраз**

ЭМОЦИЯ УЧИТЕЛЯ	ФРАЗЫ	РЕАКЦИЯ ВЫПУСКНИКА
Угрозы	«Если ты не прекратишь, то я...»	Раздражение и сопротивление
Критика	«Двоечник» «Что тебе объяснять, ты самого простого не понимаешь»	Есть вероятность, что ученик откажется думать и выполнять задания или выйдет из равновесия. Также критика снижает самооценку школьника
Нравоучения	«Если бы ты слушал внимательно, все бы понял» «Вместо того, чтобы к экзаменам готовиться, гуляют и музыку слушают»	Выпускник раздражается и не хочет взаимодействовать и общаться с педагогом
Высмеивание	«Да куда тебе в вуз поступить, ты баллов не наберешь»	Ученик старается избегать педагога, сократить общение. Также у школьника падает самооценка